

Принята на заседании  
Педагогического совета

Протокол № 1  
от « 29 » августа 2024 года

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «СОШ №33»  
\_\_\_\_\_Л.Г. Салихзянова

Приказ № 342  
от « 2 » сентября 2024 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
социально-педагогической направленности  
«Занимательный английский»**

***Направленность:*** английский язык  
***Возраст учащихся:*** 8-9 лет  
***Срок реализации:*** 1 год (72 часа)

***Автор-составитель:***  
Ф.И.О.,

### 1. Информационная карта образовательной программы

1.	Учреждение	МБОУ «СОШ № 33»
2.	Полное название программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский»
3.	Направленность программы	социально-гуманитарная
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Ф.И.О., учитель английского языка
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	8-9 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы  - вид программы  - принцип проектирования программы  - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа  общеразвивающая  Разно-уровневая  модульная
5.4.	Цель программы	Создание условий для формирования элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника с учетом речевых возможностей и потребностей детей данного возраста в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Стартовый уровень – предполагает освоение начальных знаний, умение их самостоятельно применять на практике
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Обзорные беседы, обсуждение игровых моментов, самостоятельный разбор тактических действий игроков, просмотр видео игр по волейболу, учебная игра
7.	Формы мониторинга результативности	педагогические наблюдения за деятельностью учащихся, опрос, тренировочные занятия, соревнования
8.	Результативность реализации программы	Владение навыками самостоятельного выполнения заданий, решение ситуационных задач
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	

10.	Рецензенты	
-----	------------	--

## Оглавление

1. Пояснительная записка;
2. Учебный (тематический) план;
3. Содержание программы;
4. Планируемые результаты освоения программы
5. Организационно-педагогические условия реализации программы
6. Формы аттестации/контроля
7. Оценочные материалы
8. Список литературы
9. Календарный учебный график.

## **1. Пояснительная записка.**

***Направленность (профиль) программы*** : социально-гуманитарная  
***Нормативно- правовое обеспечение программы***

Основными нормативными документами, использованными в разработке Программы Учреждения, стали:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р

4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

8. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;

9. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций») (если программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);

10. Устав МБОУ «СОШ №33» НМР РТ

***Актуальность программы:*** обусловлена востребованностью курсов английского языка с целью формирования речевой компетенции у младших школьников.

***Отличительные особенности программы:*** программа включает в себя теоретическую и практическую часть. В теоретической части рассматриваются вопросы техники и тактики игры в волейбол. В практической части углублено изучаются технические приемы и тактические комбинации.

***Цель:*** Создание условий для формирования элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника с учетом речевых возможностей и потребностей детей данного возраста в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

***Задачи:***

***Обучающие задачи***

в области говорения, научить:

нормативному произношению звуков английского языка;  
принимать участие в элементарном диалоге (этикетном, диалоге – расспросе, диалоге побудительного характера.);  
строить монологическое высказывание (рассказать о себе, своей семье, друзьях, описать свою комнату, предмет; рассказать о своих увлечениях и др.);  
передавать содержание прочитанного текста, опираясь на план, ключевые слова иллюстрацию;  
воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.  
в области аудирования, научить:  
различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;  
понимать на слух речь учителя, сверстников при непосредственном общении, адекватно реагировать на услышанное;  
понимать на слух речь носителей языка (в записи);  
воспринимать и понимать на слух основное содержание высказывания, построенного на знакомом языковом материале;  
использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  
в области чтения, научить:  
читать вслух небольшой текст, содержащий знакомый лексико – грамматический материал;  
читать про себя и понимать текст, содержащий знакомый лексико – грамматический материал;  
читать про себя текст, содержащий незнакомый лексико – грамматический материал и понимать основное его содержание;  
пользоваться приемами ознакомительного и поискового чтения;  
пользоваться англо – русским словарем в процессе чтения.  
в области письма, научить:  
заполнять таблицы по образцу;  
письменно отвечать на вопросы к тексту, картинке;  
заполнять простую анкету;  
писать короткое письмо зарубежному другу, правильно оформлять конверт.  
фонетическая сторона речи, научить:  
основным правилам орфографии и чтения;  
соблюдать долготу и кратность гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов, не смягчать согласные перед гласными;  
соблюдать словесное и фразовое ударение;  
выделять в предложении смысловые группы;  
соблюдать интонационные особенности повествовательного, вопросительного, побудительного предложений.  
лексическая сторона речи, научить:  
оперировать простейшими устойчивыми сочетаниями (look like, a lot of);  
использовать в активной речи реплики – клише;  
познакомить с интернациональными словами (football, doctor, film и др.);  
выделять в предложении смысловые группы.  
грамматическая сторона речи, научить использовать в речи:  
предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым, составным глагольным сказуемым, с модальными глаголами (can, may, must, would);  
некоторые формы безличных предложений в настоящем времени;  
сложносочиненные предложения с союзами and и but;  
сложноподчиненные предложения с союзом because;  
правильные и неправильные глаголы в Present, Past, Future Simple;  
глагольную конструкцию I'd like to...;  
артикли (неопределенный, определенный, нулевой);  
существительные в единственном, множественном числе; исчисляемые,

неисчисляемые существительные в единственном и множественном числе;  
 притяжательный падеж существительных;  
 прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени,  
 исключения;  
 местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные,  
 вопросительные, указательные, неопределенные; вопросительные слова;  
 наречия времени, места и направления;  
 количественные и порядковые числительные.  
 социокультурная осведомленность, научить:  
 узнавать и называть названия англоговорящих стран  
 называть мужские и женские имена

**Развивающие задачи, развить:**

способность использовать ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;  
 способность использовать различные способы поиска информации (словари, справочные материалы);  
 способность опираться на языковую догадку в процессе чтения, аудирования;  
 способность осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; оценивать собственные действия и действия окружающих.

**Воспитательные задачи, воспитывать:**

доброжелательное, уважительное отношение к себе, другим людям;  
 умение работать в коллективе;  
 хорошие манеры и вежливое поведение

*Адресат программы* - учащиеся 8-9 лет.

*Объем программы* – ДООП «Занимательный английский» рассчитана на 1 год – 72 часа  
*Формы организации образовательного процесса:* лекция; демонстрация; практические занятия, сдача занимающимися контрольных нормативов, участие в соревнованиях.

*Срок освоения программы* программа рассчитана на один год обучения.

*Режим занятий* - 1 год – 72 часа

*Формы подведения итогов реализации программы* педагогические наблюдения за деятельностью учащихся, анализ, рейтинговые оценки, выполнение индивидуальных заданий, защита творческих работ.

**2. Учебный (тематический) план**

№п/п	Наименование раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Давайте познакомимся!	6	3	3
1.1	Моя семья	4	2	2
1.2	Мой дом.	4	2	2
1.3	Моя еда	3	2	1
2	Рождество	2	1	1
3	Мои животные	4	2	2
4	Игры и игрушки	4	2	2
5	Внешность	4	2	2
6	Одеваемся по погоде	5	2	4
	<b>Всего часов:</b>	<b>36</b>		

### **3. Содержание программы**

1. Давайте познакомимся!
  - 1.1 Моя семья
  - 1.2 Мой дом.
  - 1.3 Моя еда
2. Рождество
3. Мои животные
4. Игры и игрушки
5. Внешность
6. Одеваемся по погоде

### **4. Планируемые результаты:**

#### *Метапредметные:*

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

#### *Личностные:*

- сформировать общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- сформировать осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- сформировать дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

#### *Предметные:*

- способствовать формированию коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- способствовать формированию языковых средств и навыков пользования ими;
- способствовать формированию социокультурной осведомленностью;
- способствовать формированию общеучебных и специальных учебных умений.

### **5. Организационно-педагогические условия реализации программы**

Занятия проводятся в кабинете, оснащённом доской, проектором, колонками.

**6. Формы аттестации/контроля:** Участие в викторинах и конкурсах, защита творческих работ и проектов и т.п

### **7. Оценочные материалы**

(Оценочные материалы – это пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов)

### **8. Список литературы**

1. Английский язык для школьников: [для младшего и среднего школьного возраста: 0+] / С. А. Матвеев. - Москва: АСТ, Lingua, 2021. - 95 с.;
2. Английский язык. 2 класс: книга для учителя с ключами: [издание в pdfформате] / М. В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд, О. В. Оралова, О. С. Миндрул; под ред. М. В. Вербицкой. - 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, Вентана Граф: Pearson Education Limited, 2021. - 302 с.;
3. Англо-русский русско-английский словарь для школьников: 1-4 классы / Державина Виктория Александровна. - Москва: АСТ, Lingua, 2021. - 223 с.;
4. Педагогика. Вопросы теории и практики. 2017. 2017, № 1 (5). - 2017. - 56 с.;
5. Самые лучшие английские сказки: [для младшего школьного возраста: 6+] / адаптация текста, составления словаря Н. В. Селянцевой; иллюстрации Е. В. Казейкиной. - Москва: Изд-во АСТ, Lingua, сор. 2021. – 95 с.;
6. Тренажер по грамматике. 2-5 классы: для младших школьников: [0+] / Т. В. Беляцкая. - Санкт-Петербург: КАРО, 2019. - 407 с.;

### 9. Календарно – тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			План.	Факт.
1	Давайте познакомимся!	2		
2	Диалог: «Как тебя зовут?»;	2		
3	Выражения классного обихода;	2		
4	Буквы. Фонетические игры. Игры с алфавитом.	2		
5	Моя семья	2		
6	Буквы. Фонетические игры. Игры с алфавитом.	2		
7	Правила чтения буквосочетаний	2		
8	Правила чтения буквосочетаний	2		
9	Проектная работа	2		
10	Мой дом	2		
11	Повторение	2		
12	Практика чтения	2		
13	Языковая игра	2		
14	Цвета	2		

15	Практика чтения	2		
16	Моя еда	2		
17	Практика чтения	2		
18	Рождество	2		
19	Мои животные	2		
20	Подвижная игра	2		
21	Проектная работа «Угадай животное» (Описание животного).	2		
22	Повторение			
23	Игры и игрушки	2		
24	Любимые игры и занятия российских детей и детей Великобритании и Америки. Диалог «Давай поиграем»	2		
25	Практика чтения	2		
26	Внешность	2		
27	Повторение	2		
28	Проектная работа «Мой любимый сказочный персонаж»	2		
29	Практика чтения	2		
30	Одеваемся по погоде.	2		
31	Погода. Времена года.	2		
32	Предметы одежды. Что надеть на праздник?	2		
33	Практика чтения	2		
34	Повторение	2		
35	Давай поиграем!	2		
36	Языковые и подвижные игры.	2		