

Принята на заседании  
Педагогического совета

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «СОШ №33»  
\_\_\_\_\_Л.Г. Салихзянова

Протокол № 1  
от «29» августа 2024 года

Приказ № 342  
от «2» сентября 2024 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
«Занимательный английский для 3 класса»**

***Направленность:*** социально-педагогическая

***Возраст учащихся:*** 8-9 лет

***Срок реализации:*** 1 год (72 часа)

***Автор-составитель:***

**Нижнекамск, 2024**

### 1. Информационная карта образовательной программы

1.	Учреждение	МБОУ «СОШ № 33»
2.	Полное название программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский»
3.	Направленность программы	Социально-гуманитарная
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Шагиахметова Э.И., учитель английского языка
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	8-9 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы  - вид программы  - принцип проектирования программы  - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа  общеразвивающая  Разно-уровневая  модульная
5.4.	Цель программы	Развитие познавательных интересов и формирование коммуникативной компетенции у учащихся начальных классов
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Стартовый уровень – предполагает освоение начальных знаний, умение их самостоятельно применять на практике
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Обзорные беседы, обсуждение игровых моментов, просмотр видео на английском языке определенной тематики, учебная игра
7.	Формы мониторинга результативности	педагогические наблюдения за деятельностью учащихся, опрос, тренировочные занятия, защита творческих работ
8.	Результативность реализации программы	Владение навыками самостоятельного выполнения заданий, решение ситуационных задач
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	
10.	Рецензенты	

## **Оглавление**

1. Пояснительная записка;
2. Учебный (тематический) план;
3. Содержание программы;
4. Планируемые результаты освоения программы
5. Организационно-педагогические условия реализации программы
6. Формы аттестации/контроля
7. Оценочные материалы
8. Список литературы
9. Календарный учебный график.

## **1. Пояснительная записка.**

**Направленность (профиль) программы:** социально-гуманитарная  
**Нормативно - правовое обеспечение программы**

Основными нормативными документами, использованными в разработке Программы Учреждения, стали:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
8. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
9. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций») (если программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);
10. Устав МБОУ «СОШ №33» НМР РТ

**Актуальность программы:** разработки и создания данной программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у детей положительного отношения к иностранному языку, а также анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между: требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями 3 работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

**Отличительные особенности программы:** данной программы является самоорганизация дополнительного обучения по иностранному языку в начальной школе, учитывая психофизиологические особенности учащихся начальной школы, в частности, детей этой возрастной группы интересует сам процесс получения знаний, и чем он разнообразнее по форме и ярче по содержанию, чем меньше напряжён и обязателен, тем

эффективнее будет восприятие предлагаемого материала. Диалоги, считалочки, скороговорки, физкультминутки, а также своевременное поощрение успешной деятельности, помогут не только избавить детей от страха перед неизвестным трудным и обязательным, удержать и развить интерес, но и будет способствовать повышению качества знаний в дальнейшем изучении иностранного языка.

**Цель:** развитие познавательных интересов и формирование коммуникативной компетенции учащихся начальных классов.

**Задачи:**

**Обучающие задачи:**

приобщать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;

- формировать у учащихся речевой, языковой, социокультурной компетенции;
- обучать диалогической и монологической речи;
- обучать основам грамматики и практической отработке применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

**Развивающие задачи**

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развить речь, мышление, память, воображение;
- расширить кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

**Воспитательные задачи**

- воспитывать уважение к традициям и культуре страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

**Адресат программы** - учащиеся 8-9 лет. К обучению по программе могут допускаться дети более младшего возраста, с согласия родителей.

**Объем программы** – 36 занятий.

**Формы организации образовательного процесса:** лекция; демонстрация; практические занятия, участие в конкурсах, защита творческих работ.

**Срок освоения программы** программа рассчитана на один год обучения.

**Режим занятий:** 36 занятий (72 часа)

**Формы подведения итогов реализации программы** педагогические наблюдения за деятельностью учащихся, анализ, рейтинговые оценки, выполнение индивидуальных заданий, защита творческих работ.

## 2. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		Теоретических занятий	Практических занятий	Всего
1	Тема 1. Вводное занятие	1	2	3
2	Тема 2. Три поросёнка	4	4	8
3	Тема 3. Лиса и журавль	2	4	6
4	Тема 4. Красная шапочка	3	5	7
5	Тема 5. Итоговое занятие.	3	3	6
6	Тема 6. Повторение	2	3	5
	Итого			36

### **3. Содержание программы**

1. Вводное занятие: знакомство учащихся с целями и задачами курса, организацией занятий, требованиями к изучению курса.
2. Сказка «Три поросенка»
3. Сказка «Лиса и журавль»
4. Сказка «Красная шапочка»
5. Повторение: Проведение итоговой диагностики (тест, зачет).

### **4. Планируемые результаты:**

#### **Личностные результаты**

- 1) формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;
- 2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- 3) формирование готовности и способности к саморазвитию;
- 4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- 5) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- 6) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

#### **Метапредметные результаты**

- 1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- 2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- 3) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- 4) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

#### **Предметные результаты**

дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

В коммуникативной сфере (т. е. во владении английским языком как средством общения.

В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики

начальной школы;

умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

#### В ценностно-ориентационной сфере:

представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

#### В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

#### В трудовой сфере:

умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

умение вести словарь (словарную тетрадь).

Обучающийся получит возможность научиться: участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалогерасспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; оставлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### *Аудирование*

Обучающийся получит возможность научиться: понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале. воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

#### *Чтение*

Обучающийся получит возможность научиться: соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую

интонацию; читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале; читать про себя и находить необходимую информацию, догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### *Письмо*

Обучающийся получит возможность научиться: выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения; писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец); в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

В процессе овладения социокультурным аспектом обучающийся будет: иметь представление о государственной символике стран изучаемого языка; знать и находить на карте страны изучаемого языка и континенты; понимать особенности британских и американских национальных праздников и традиций; знать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей; знать достопримечательности стран изучаемого языка/ родной страны; знать сюжеты некоторых популярных сказок и небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); представлять реалии своей страны средствами английского языка.

В результате изучения курса у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на английском языке родную культуру в письменной и устной форме общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

В результате изучения курса у обучающихся:  
сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме общения; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;  
будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;  
сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Английский язык», а также необходимые универсальные учебные действия и



специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Занятия проводятся 1 раз в неделю в игровой форме.

На занятиях используются здоровьесберегающие технологии.

Форма подведения итогов - игровые тесты, завуалированный контроль в форме игр и элементов драматизации.

Подведение итогов реализации программы дополнительного образования проводится в виде выставок творческих работ и участия в праздниках, концертах и других внеклассных общешкольных мероприятий.

## **5. Организационно-педагогические условия реализации программы**

Занятия проводятся в кабинете, оснащённом доской, проектором, колонками.

## **6. Формы аттестации/контроля:**

Участие в викторинах и конкурсах, защита творческих работ и проектов и т.п

## **7. Оценочные материалы**

В процессе реализации программы используются различные формы контроля приобретённых знаний, умений и навыков обучающихся. С целью стимулирования их творческой деятельности организуются:

- выставки рисунков и творческих работ обучающихся;
- защита проектов;
- викторины;
- проведение праздников;
- проведение ролевых и ситуативных игр;
- проведение конкурсов чтецов;
- общешкольные мероприятия.

## **8. Список литературы**

1. Английский язык. Игры, мероприятия, лингвострановедческий материал.- Волгоград: Учитель, 2009.
2. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Дополнительное образование детей в современной школе // Образование в современной школе. М., -№4, 2002.
3. Буклеты с рекламой и описанием достопримечательностей англоязычных стран.
4. Горлова Н. А. Состояние методики раннего обучения иностранным языкам на пороге третьего тысячелетия // Иностранные языки в школе. М., - №5, 2000.
5. Гришанова И. А. Актуализация ситуации успеха при обучении иностранному языку младших школьников // Иностранные языки в школе. - № 8, 2007.
6. Дзюина Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке: 2-4 классы. – М.: ВАКО, 2007.
- 12
7. Дзюина Е.В. Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке. 1–4 классы, М.: ВАКО, 2006.
8. Колодяжная Л.Н. Познакомьтесь: Великобритания.- М.: Рольф, 2000.
9. Курбатова М. Ю. Игровые приемы обучения грамматике английского языка на начальном этапе // Иностранные языки в школе. № 3, 2006
10. Попова Е.Н. Английский язык во 2-4 классах. I start to love English. Волгоград: Учитель, 2007.
11. Книга для учителя “CLICK ON 1” издательство “Express Publishing”, Великобритания, 2005
12. Аудиодиск “Click on 1”

**9. Календарно – тематическое планирование**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			План.	Факт.
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2	06.09	
2	Три поросёнка. Ознакомление со сценарием	2	13.09	
3	Отработка языкового материала.	2	20.09	
4	Отработка «Сказочной» лексики»	2	27.09	
5	Прослушивание аудиозаписи	2	04.10	
6	Практика чтения сказки	2	11.10	
7	Практика чтения с совмещением действий (жесты, движения...)	2	18.10	
8	Разучивание песенки	2	25.10	
9	Индивидуальная работа с каждым участником по сценарию	2	08.11	
10	Подготовка костюмов	2	15.11	
11	Выступление перед классом	2	22.11	
12	Представление	2	29.11	
13	Лиса и журавль. Ознакомление со сценарием	2	06.12	
14	Отработка языкового материала.	2	13.12	
15	Отработка языкового материала.	2	20.12	
16	Прослушивание аудиозаписей и чтение стихов	2	27.12	
17	Практика чтения стихов	2	10.01	
18	Оформление декораций.	2	17.01	
19	Разучивание стихов	2	24.01	
20	Индивидуальная работа с каждым участником. Отработка произношения.	2	31.01	
21	Подготовка костюмов	2	07.02	

22	Выступление перед классом	2	14.02	
23	Представление	2	21.02	
24	Красная шапочка. Ознакомление со сценарием	2	28.02	
25	Отработка языкового материала.	2	07.03	
26	Отработка «сказочной лексики» с новыми словами.	2	14.03	
27	Практика чтения сказки	2	21.03	
28	Практика чтения с совмещением действий ( жесты, движения...)	2	04.04	
29	Разучивание песенок	2	11.04	
30	Индивидуальная работа с каждым участником по сценарию	2	18.04	
31	Репетиция в классе	2	25.04	
32	Выступление перед классом	2	02.05	
33	Представление	2	09.05	
34	Выступление перед классом	2	16.05	
35	Итоговое занятие.	2	23.05	
36	Повторение	2	30.05	